


Принято на Педагогическом совете № 2.
« 14 » 09 2020г.
Протокол № 2.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»
Долгова В. Е.
Приказ № 138 от 14.09.2020



Изменения
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 98»
муниципального образования города Братска.

г. Братск, 2020 г.

Внести в АООП ДО следующие изменения и дополнения от 23. 09. 2020 г.:

В раздел № 3. «Программа коррекционной работы».

Основные подходы к организации образовательного процесса:

1. Учение и развитие через значимый опыт детей.
2. Построение новых знаний и опыта на базе уже существующих.
3. Создание возможностей для проведения игр, организованных поисков и исследований
4. Сочетание различного развивающего опыта.
5. Создание возможностей для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с опытными взрослыми и сверстниками.
6. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса.

При реализации образовательной Программы педагог:

- создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников;
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых и детей строится на основе социального конструктивизма и рассматривается как качество взаимодействия «ребенок-взрослый» как основной фактор развития и является «развивающим» взаимодействием.

Общие характеристики личностно-развивающего взаимодействия взрослых с детьми основываются на следующих принципах:

- принятие ребенка таким, каков он есть, уважение к его индивидуальному и социокультурному своеобразию;
- взаимодействие и коммуникация в зоне его ближайшего развития.

Организация всего образовательного процесса предоставляет возможность выбрать детям занятие по интересам, что в свою очередь предполагает создание соответствующие ППС и гибкого планирования.

Реализация личностно-развивающего взаимодействия приводит к тому, что ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ребенок приучается думать самостоятельно.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Более подробно в ОПД ДО (в содержательном разделе) описываются методы, формы реализации взаимодействия взрослых и детей в каждой образовательной области.

Образовательная деятельность организуется в разных формах:

Формы организации образовательной деятельности	
Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 10, в зависимости от свободного выбора, интересов, образовательных потребностей, возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личный выбор ребёнка. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Утренний и вечерний круг, Детский совет

«Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

В организации образовательной деятельности используется проектно – тематический подход, позволяющий реализовывать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Проектная деятельность предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение родителей и общественности. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями, проекты планируются совместно взрослого с детьми.

Обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности педагогическая технология **«План-дело-анализ»**.

Задачи педагогов в проектной деятельности:

1. Изучить жизненные ситуации детей.
2. Определить и достичь конкретные цели педагогических действий.
3. Планировать осуществление проекта вместе с детьми.
4. Оценить опыт совместно со всеми участниками проекта.

Темы для проектов выбираются совместно с детьми, они должны быть связаны с реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, тема должна быть интересна детям, давать знания и навыки полезные для этого возраста.

В том числе в образовательной деятельности используются различные педагогические технологии.

1. Утренний и вечерний круг.

Ежедневный утренний сбор детей в кругу до начала образовательной деятельности. Иницируется вначале педагогом, позже – самими воспитанниками.

Основная задача – создать положительный эмоциональный настрой на весь день («задать тон»), обеспечить условия для общения, взаимодействия дошкольников, предоставить детям возможность поделиться своими эмоциями, переживаниями, жизненным опытом, с другими детьми и взрослыми, уточнить и обобщить знания (например, о времени года, днях недели, объектах окружающего мира), получить удовольствие от совместного общения.

Вечерний круг проводится во второй половине дня, где дети с педагогом подводят итоги дня, анализируют и общаются.

2. Детский совет.

Детский совет может инициироваться, как педагогом, так и детьми.

Это форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, поддержка разнообразия детей и детства.

Задачи детского совета:

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;
- разработать план действий;
- учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

3. Организация образовательной деятельности в центрах активности.

Данная культурная практика позволяет ребенку осуществлять право выбора вида образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется с учётом инициативы и самостоятельного выбора детей.

Роль взрослых во время самостоятельно выбранной деятельности детьми в центрах активности включает в себя: создание условий, наблюдение за детьми и общение с ними, оказание недерективной помощи и поддержки.

В процессе образовательной деятельности взрослый организует в группе от 2-3 центров в зависимости от возраста детей и решаемых образовательных задач.

В 1 младшей группе работа ведется в едином центре активности.

В каждом центре педагог предоставляет детям возможность выбора материалов для осуществления деятельности, поощряет детскую любознательность, дружеское общение, сотрудничество, активность, инициативность, стремление презентовать результат своего труда.

4. Технология Портфолио.

Данная технология характеризует индивидуальные особенности ребенка. Объекты фиксации в портфолио – это достижения ребенка. Работа по портфолио ведется педагогами в системе, это общее дело, оно ведется всеми участниками образовательного процесса самим ребенком, педагогом, родителем.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из пяти разделов.

При использовании данной технологии у детей формируются компетенции, благодаря которым они готовы созидать будущее.

«Режим дня»

Примерный распорядок дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, общение, игры, утренний круг	7.00 - 8.20
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Детский совет	9.00 - 9.10
Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей	9.10 - 10.10
Организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	согласно расписанию организации образовательной деятельности
Подведение итогов работы в центрах	10.10 - 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00

Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.30
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логопедические минутки, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей/ организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35 - 18.00
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

Примерный комплексно - тематический план (учебный год) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Сентябрь
«Скоро в школу»
«Щедрые дары осени»
По выбору детей и взрослых
«Осень в гости к нам пришла»
Октябрь
«Мир одежды»
«Посуда»
По выбору детей и взрослых
«Продукты питания»
Ноябрь
«Широка страна моя родная»
«Звери и детеныши»
По выбору детей и взрослых
«Мама - главное слово на свете»
Декабрь
«Здравствуй, зимушка – зима!»
«С днем рождения, город Братск!»
3 - 4 неделя «Новый год»
Январь
Промежуточная диагностика
По выбору детей и взрослых
«В мире профессий»
Февраль
«Транспорт»
«Мебель»
«День защитника Отечества»
По выбору детей и взрослых
Март
«Вот какая мама, золотая прямо»
По выбору детей и взрослых
«Весна идет, весне дорогу»
4 неделя «Деревья»

Апрель
«Неделя спорта и здоровья» (человек, части тела)
«Удивительный мир космоса»
«Азбука дорожного движения»
Педагогическая диагностика
Май
«Победный май»
«День семьи»
«Сад – огород»
«Лето на пороге»

**Примерный комплексно-тематический план
на летний оздоровительный период.**

Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)	Дошкольный возраст (3 -7 лет) + ГКН
Июнь	
«У солнышка в гостях»	«Планета Детства»
«Вместе весело шагать» (мы живем в России))	Россия – Родина моя
Овощи - фрукты	По выбору детей и взрослых
Познаю мир	По выбору детей и взрослых
Июль	
«Основы безопасности»	
«В мире игрушек»	По выбору детей и взрослых
«Цветы и растения»	«Луговые цветы и растения»
«Мир грибов и ягод»	
Август	
«В гостях у Лесовичка»	«Деревья и кустарники»
«Стихи, потешки для детей»	По выбору детей и взрослых
«Любимые игры»	По выбору детей и взрослых
Лето, ах лето	Радуга лета

**Основные подходы к организации предметно - пространственной среды в ДОУ
с учетом требований ФГОС**

Инновационные компоненты предметно-пространственной среды дошкольного учреждения носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно – развивающую среду группы компоненты из предложенных ниже вариантов, а так же дополнить своими материалами.

Компонент	Процесс
«Информационная доска»	Работа с информационной доской ведётся ежедневно в утренний отрезок времени. Отмечается выбранная детьми тема недели, располагается информационный материал, время года, месяц, дни недели, количество девочек и мальчиков, общее количество детей, новости, новые слова.
«Доска выбора»	С помощью доски выбора дети отмечают, в каких центрах они работали в течение дня.

Информационные стенды для родителей в приёмных	На стендах размещается информация о выбранной детьми теме недели, о том, что дети знают, хотят узнать и что им необходимо для того, чтобы получить нужную информацию. Родители знакомятся с информацией и вписывают своё посильное участие в образовательном процессе. Например, в качестве гостя группы работают с детьми в каком-либо центре, готовят рассказ, учат стихи, приносят рисунки, фотографии, поделки, книги, иллюстративный материал, составляют презентации (по желанию)
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезонов, месяца, числа.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель-формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей -метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели»	Краткое сообщение темы недели, целей, задач, описание отдельных запланированных мероприятий с целью информирования родителей и привлечение к сотрудничеству с детским садом.
«Новости дня (недели)»	Оформляются воспитателями (младшие группы) или совместно с детьми (средний и старший дошкольный возраст) по итогам дня, недели.
«Мой выбор»	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)
«Детские сокровища»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала.
Газеты, листовки, знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми
Макеты	Создание детьми под руководством взрослых предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) -элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.

Мини – музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда перестроена с учетом интересов и потребностей детей. Пространство групп структурировано по горизонтали. Мебель размещается не вдоль стен, а поперек. Группы похожи на увлекательный лабиринт. Благодаря этому созданы места для обособленных игр детей. Вся мебель располагается на уровне роста детей, что делает оборудование доступным для дошкольников. Оборудование трансформируемо и полифункционально.

Тематика образовательной деятельности отражается в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: оборудование и материалы для экспериментирования, иллюстративные, тематические альбомы, детскую художественную и познавательную литературу, коллекции, игрушки и дидактические игры. Так же тема находит свое отражение в информационных стендах для детей, расположенных в группах и для родителей в приемных ДОУ.

Раздел № 4. «Методические материалы, средства обучения и воспитания» дополнить информацией о информационно-библиотечном обеспечении:

в дошкольном учреждении в свободном доступе имеется подборка библиотечного фонда для всех категорий педагогов:

Заведующий	Старшие воспитатели	Специалисты	Воспитатели
-«Управление ДОУ» -«Справочник руководителя»	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	«Инструктор по физической культуре» «Музыкальная палитра» «Логопед» «Педагог-психолог»	«Дошкольное воспитание» «Обруч»