

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02. 09. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»  
В.Е. Долгова  
Приказ № 137/1 от «02» 09. 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
для детей 3-5 лет**

# «Развивай-ка»

**Автор: Касимова И. Д.**



## Содержание.

<b>I. Пояснительная записка</b> актуальность Программы цель, задачи новизна и отличительные особенности Программы дидактические принципы условия для реализации Программы характеристика Программы	3
<b>II. Планируемые результаты освоения Программы</b>	5
<b>III. Учебный план</b>	7
<b>IV. Календарный учебный график</b>	8
<b>V. Методика проведения занятий</b>	8
<b>VI. Рабочая программа перспективно – календарный план:</b>	10
<b>VII. Оценочные и методические материалы</b>	27
<b>VIII. Список литературы</b>	31



## **I. Пояснительная записка.**

В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства.

Математическое развитие детей занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность, реализуется за рамками ООП ДО, направлена на формирование и развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени

Программа составлена с использованием методической литературы:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Методические рекомендации «Игралочка»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно – методическое пособие «Игралочка» Математика для детей 3 -4 лет. Часть 1.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно – методическое пособие «Игралочка» Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.

### **Цель Программы:**

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, проявлять инициативу в деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Новизной и отличительной особенностью** Программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В основу Программы положены **дидактические принципы**:

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- деятельности - новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере.

### **Характеристика Программы**

Программа рассчитана **на два года обучения** (октябрь – апрель), с детьми 3 – 5 лет. Количественный состав группы 8-10 человек.

Сроки обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (октябрь – май)	15 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа
2 год обучения (октябрь – май)	20 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа

Для организации работы по Программе созданы **следующие условия:**

- кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется ноутбук, магнитная доска, фланелеграф;
- приобретены рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- разработаны конспекты занятий, картотеки;
- составлен график занятий.

### **II. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);

- общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

**Ребенок к 4 годам (первый год обучения) способен:**

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д);
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.
- в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

**Ребенок к 5 годам (второй год обучения) способен:**

- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность
- узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### III. Учебный план (3-4 года)

1 занятие в неделю, всего 28 занятия (октябрь - апрель )

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей	2
Цвет.	3
Оттенки цветов.	3
Большой и маленький.	2
Цвет и форма.	1
Один, много.	1
Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	3
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1
Представления о круге. Распознавание круга.	1
Представления о шаре. Распознавание шара.	1
Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
Пространственные отношения: на — над — под.	2
Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1
Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	2

### Учебный план (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь - апрель)

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей.	2
Пространственные отношения: раньше - позже.	1
Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
Квадрат.	1
Куб.	1
Пространственные отношения: вверху — внизу.	1
Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1
Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
Овал.	1
Пространственные отношения: внутри — снаружи.	1
Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	1
Пара.	1
Прямоугольник.	1
Числовой ряд.	1
Счет до шести. Число и цифра 6.	1

Порядковый счет.	1
Сравнение по длине.	1
Счет до семи. Число и цифра 7.	1
Числа и цифры 1—7.	1
Сравнение по толщине.	1
Сравнение по высоте.	1
План.	1
Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
Цилиндр.	1
Конус.	1
Призма и пирамида.	1

#### IV. Календарный учебный график (3- 4 года).

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

#### Календарный учебный график (4 – 5 лет)

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							



## **V. Методика проведения занятия.**

Программа предусматривает три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид

- Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

- Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

- Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя) и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.) Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для

создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации.

Цель итогового занятия: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.). Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

## VI. Рабочая программа (перспективно – календарный план).

### 3 – 4 года

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия	
1	ОКТАБРЬ	1-2 занятие	<p>Определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных заданий проявления самостоятельности.</p>	<p>игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»                      игра «Строители»                      игра «Разложи по местам»                      игра «Бабочки»</p>
		3 занятие	<p>- уточнить представления детей о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;</p> <p>- сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Дорожки»</p> <p>- игра «В гости»</p> <p>- упражнение «Как тебя зовут?»</p> <p>- динамическая пауза «Танцуют все!»</p> <p>- игра «Прятки»</p> <p>- итог занятия</p>
		4 занятие	<p>- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета;</p> <p>- развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Накроем стол»</p> <p>- подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>- игра «Вкусная конфета»</p> <p>- итог занятия</p>
2	НОЯБРЬ	1 занятие	<p>- закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Рисуем рассказ»</p> <p>- игра «На речке»</p> <p>- итог занятия</p>

		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Раскрась – ка!»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Компот»</li> <li>- игра «Повара»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов;</li> <li>- закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Красим воду»</li> <li>- игра «Горячий компот»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
3	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;</li> <li>- тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные);</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Наряди елку»</li> <li>- игра «Хоровод»</li> <li>- игра «Убери игрушки»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;</li> <li>- закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;</li> <li>- тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Медведи»</li> <li>- игра «Разные коврики»</li> <li>- игра «Сундучки»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;</li> <li>- сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Башенка»</li> <li>- игра «Большой – маленький»</li> <li>- игра «Письмо»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;</li> <li>- ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Наведи порядок»</li> <li>- игра «Кот»</li> <li>- игра «Разложи по цвету»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
4	ЯНВАРЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;</li> <li>- закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Цветная полянка»</li> <li>- игра «Строим длинный поезд»</li> <li>- игра «Возьми лодочку»</li> <li>- игра «Купание в море»</li> <li>- игра «Посмотрим друг на друга»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</li> <li>- построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Бабочки»</li> <li>- игра «На полянке»</li> <li>- игра «Цветы для мамы»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Птицы на заборе»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Птицы»</li> <li>- игра «Бабушкин подарок»</li> <li>- игра «Вкусный колобок»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>	
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</li> <li>- закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Покупка продуктов к столу»</li> <li>- игра «Что изменилось?»</li> <li>- игра «Кормление зайцев»</li> <li>- игра Зайцы на лужайке»</li> <li>- игра в кубики</li> <li>- итог занятия</li> </ul>	
5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Запасы на зиму»</li> <li>- игра «Прогулка по лесу»</li> <li>- игра «Найди лишнее»</li> <li>- игра «Наведи порядок»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Гости»</li> <li>- игра «танцуют все»</li> <li>- игра «Собери цветы»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Шарфы»</li> <li>- игра «На прогулке»</li> <li>- игра «Дорожки»</li> <li>- игра «Шаги»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «зайцы»</li> <li>- игра «Посылка для зайчат»</li> <li>- игра «По городу на машине»</li> <li>- игра «Потанцуем»</li> <li>- игра «На почте»</li> <li>- игра «наведи порядок»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
6	МАРТ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Колесо»</li> <li>- игра «Тележка для медведя»</li> <li>- игра «Открой дверь»</li> <li>- игра «Встанем в круг»</li> <li>- игра «Подбери картинку»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>



		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Наведем порядок»</li> <li>- игра «Ворота»</li> <li>- игра «Колобок»</li> <li>- игра «Найди предмет»</li> <li>- игра «В фотоателье»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра Гости пришли»</li> <li>- игра «Выступление клоунов»</li> <li>- игра «Найди мячи»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Колпачки»</li> <li>- игра «Велосипед»</li> <li>- игра «В магазине»</li> <li>- игра «Найди свое место»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

7	АПРЕЛЬ	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Деление на бригады»</li> <li>- игра «Строители»</li> <li>- игра «Гараж»</li> <li>- игра «Ремонт»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;</li> <li>- актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;</li> <li>- закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Строим дом»</li> <li>- игра «На, над, под»</li> <li>- игра «Забор»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Елки»</li> <li>- игра «Кто выше»</li> <li>- игра «Строители»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;</li> <li>- закрепить умение выделять и называть свойства предметов;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Подарок зайцу»</li> <li>- игра «Справа – слева»</li> <li>- игра «Кто где?»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

## 4-5 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>1-2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;</li> <li>- выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Пересчитай предметы»</li> <li>- игра «Найди пару»</li> <li>- игра «Найди лишнее»</li> <li>- игра «Какой цифры не стало»</li> <li>- игра «Нарисуй картину»</li> </ul>
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Фотографии»</li> <li>- игра «Назови правильно»</li> <li>- игра «Дикие и домашние»</li> <li>- игра «Разложи по порядку»</li> <li>- игра «Раньше – позже»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>

		4 занятие	<p>- сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Нарядим елку»</p> <p>- игра «Новый год»</p> <p>- игра «Уберем игрушки»</p> <p>- игра «Найди подарок»</p> <p>- игра «Вьложи узор»</p> <p>-итог занятия</p>
2	<b>НОЯБРЬ</b>	1 занятие	<p>- сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>1) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Назови магазин»</p> <p>- игра «Вывески»</p> <p>- игра «Квадрат»</p> <p>- игра «Полоски»</p> <p>- игра «Поездка на автобусе»</p> <p>-итог занятия</p>

		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «покупка подарков»</li> <li>- игра «Построим дом»</li> <li>- игра «Фотоателье»</li> <li>- игра «Фотографии»</li> <li>- игра «Найди предмет»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;</li> <li>- закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Найди свое место»</li> <li>- игра «Расставь посуду»</li> <li>- игра «Наведи порядок»</li> <li>- игра «Накроем стол»</li> <li>- игра «Что где»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «На другой берег»</li> <li>- игра «Одеяла»</li> <li>- игра «Спят усталые игрушки»</li> <li>- игра «Полотенца»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>



3	ДЕКАБРЬ	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Билет на поезд»</li> <li>- игра «Отдых в лесу»</li> <li>- игра «По ягоды»</li> <li>- игра «Ягодка для мамы»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>
<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Посадка в поезд»</li> <li>- игра «Мы едем, едем, едем»</li> <li>- игра «Наведем порядок»</li> <li>- игра «Положи в короб»</li> <li>- игра «Поезд»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>	
<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;</li> <li>- закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Белочка»</li> <li>- игра «Бабушкины запасы»</li> <li>- игра «Засолка капусты»</li> <li>- игра «На полянке»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>	

		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;</li> <li>- закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Дорога к платформе»</li> <li>- игра «Поезд»</li> <li>- игра «Репка»</li> <li>- игра «Что изменилось»</li> <li>- игра «Найди пару»</li> <li>- игра «Художники»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>
4	ЯНВАРЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Собираемся на каток»</li> <li>- игра «На катке»</li> <li>- игра «Подбери лыжи»</li> <li>- игра «Холодно»</li> <li>- игра «Найди варежку»</li> <li>-итог занятия</li> </ul>
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Строим терем»</li> <li>- игра «В лесу»</li> <li>- «Лавочки»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

		- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	
	3 занятие	<p>- сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Подбери дома»</p> <p>- игра «Деление команд»</p> <p>- игра «По росту становись»</p> <p>- игра «Сруби елку»</p> <p>- итог занятия</p>
	4 занятие	<p>- сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Покупка билета»</p> <p>- игра «Спектакль»</p> <p>- игра «Деление на пары»</p> <p>- игра «За грибами»</p> <p>- игра «На озере»</p> <p>- итог занятия</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	5	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Как зовут короля»</li> <li>- игра «Кто поедет на бал»</li> <li>- игра «Кавалеры и дамы»</li> <li>- игра «Обед в замке»</li> <li>- игра «Ганцуют все»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Найди собак»</li> <li>- игра «Поездка в магазин»</li> <li>- игра «Коврики для собак»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>	
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Магазин»</li> <li>- игра «Грузчики»</li> <li>- игра «Расставь по местам»</li> <li>- игра «Фотографы»</li> <li>- игра «Найди паспорт»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>	

		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Отгадай кто я»</li> <li>- игра «Необычный детский сад»</li> <li>- игра «Найди похожие предметы»</li> <li>- игра «Фотограф»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
6	МАРТ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</li> <li>- закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «В стране г/ф»</li> <li>- игра «Слева – справа»</li> <li>- игра «Найди пару»</li> <li>- игра «Найди паспорт»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Билеты в театр»</li> <li>- игра «Прямоугольник и квадрат»</li> <li>- игра «Тропинка»</li> <li>- игра «Мост»</li> <li>- игра «Подбери по форме»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;</li> <li>- закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Домики»</li> <li>- игра «Прятки»</li> <li>- игра «Велосипед»</li> <li>- игра «Клумбы»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Художники»</li> <li>- игра «В разном ритме»</li> <li>- игра «Найди пару»</li> <li>- игра «Выложи орнамент»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
7	<b>АПРЕЛЬ</b>	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством;</li> <li>- сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Прогулка в лес»</li> <li>- игра «Лесорубы»</li> <li>- игра «Посади дерево»</li> <li>- игра «Вместе веселей»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>



		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;</li> <li>- закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «В магазине»</li> <li>- игра «Кубики»</li> <li>- игра «Самый быстрый»</li> <li>- игра «Найди свое место»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «На улице»</li> <li>- игра «В магазине»</li> <li>- игра «В магазине»</li> <li>- игра «Числовой ряд»</li> <li>- игра «Покупка лент»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в игровую ситуацию</li> <li>- игра «Гости»</li> <li>- игра «Колпачки»</li> <li>- игра «Цветы для Белоснежки»</li> <li>- игра «Сделай бусы»</li> <li>- итог занятия</li> </ul>

## **VII. Оценочные и методические материалы**

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельностных способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень А – планируемый уровень освоения программы детьми 3 -4 лет, уровень Б – планируемый уровень освоения программы детьми 4 -5 лет

### **Уровень А:**

1. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
3. умение самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
4. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
5. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
6. умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.

### **Уровень Б:**

1. умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
2. умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
3. умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;

4. умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
5. умение называть части суток, устанавливать их последовательность
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**1 балл** – ребенок не ответил

**2 балла** – ребенок ответил с помощью педагога

**3 балла** – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

Уровень А:

**6 - 9 баллов** - низкий уровень;

**10 - 15 балла** - средний уровень;

**16-18 баллов** - высокий уровень.

Уровень Б:

**6 - 9 баллов** - низкий уровень;

**10 - 15 балла** - средний уровень;

**16-18 баллов** - высокий уровень.

**Карта диагностического обследования  
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень А)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

**Карта диагностического обследования  
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень Б)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

## **VIII. Список литературы**

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к "Игралочке - Математика для детей 4-5 лет", УМЦ «Школа 2000...», 2017.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 3-4 лет" Часть 1, УМЦ «Школа 2000...», 2017.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 4-5 лет" Часть 2, УМЦ «Школа 2000...», 2017.