

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 01 от 02.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»  
*В.Е. Долгова*  
В.Е. Долгова  
Приказ № 197 от « 02 » 09 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
**«Развивай - ка»**  
для детей 5 – 7 лет



## Содержание.

<b>I. Пояснительная записка</b> актуальность Программы цель, задачи новизна и отличительные особенности Программы дидактические принципы условия для реализации Программы характеристика Программы	2
<b>II. Планируемые результаты освоения Программы</b>	4
<b>III. Учебный план</b>	5
<b>IV. Календарный учебный график</b>	7
<b>V. Методика проведения занятий</b>	8
<b>VI. Рабочая программа перспективно – календарный план:</b>	9
<b>VII. Оценочные и методические материалы</b>	15
<b>VIII. Список литературы</b>	19

## **I. Пояснительная записка.**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие, которое не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математические занятия развивают психические процессы ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. А также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, инициативность, общительность, волевые качества, творческие способности. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают дети, которые, не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором качеств, таких как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай - ка» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность, реализуется за рамками ООП ДО, направлена на формирование и развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также организацию их свободного времени.

Программа составлена с использованием парциальной образовательной программы математического развития дошкольников 3 -7 лет «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

**Цель Программы:** всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Новизной и отличительной особенностью** Программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В основу Программы положены **дидактические принципы:**

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов обучающего процесса;
- деятельности - новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль

в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере.

### **Характеристика Программы**

Программа рассчитана на два года обучения (октябрь – апрель), с детьми 5-7 лет. Количественный состав группы 10-12 человек.

Сроки обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (октябрь – апрель)	25 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа
2 год обучения (октябрь – апрель)	30 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа

Для организации работы по Программе созданы **следующие условия:**

- кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется ноутбук, магнитная доска, фланелеграф;
- распечатаны рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- разработаны конспекты занятий, картотеки;
- составлен график занятий.

### **II. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу обучения по Программе предполагается продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей 5-7 лет формируются следующие основные умения

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. • Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в
- неделе, последовательность месяцев в году.

### III. Учебный план (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь - апрель)

Тема	Количество занятий
Первичное обследование	2
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3
Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
Пространственные отношения: на, над, под.	1
Пространственные отношения: справа, слева.	1
Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
Пространственные отношения: между, посередине.	1
Число 1 и цифра 1.	1
Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
Число 2 и цифра 2.	1
Представления о точке и линии.	1
Представление об отрезке и луче.	1
Число и цифра 3 .	1
Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
Число 4 и цифра 4.	1
Представления об углах и видов углов.	1
Представление о числовом отрезке.	1
Число 5 и цифра 5.	1

Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
Временные отношения: раньше, позже	1
Итоговые занятия	2

### Учебный план (6-7 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь – апрель)

Тема	Кол-во занятий
Числа 1-5 (первичное диагностическое обследование)	2
Число 6 и цифра 6.	1
Пространственные отношения: длиннее, короче. Непосредственное сравнение длины предмета.	1
Сравнение длины предмета с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Число 7 и цифра 7	1
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
Число 8 и цифра 8.	2
Представления об объёме, сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
Число 9 и цифра 9.	2
Представления о площади, сравнения площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	2
Число 0 и цифра 0.	2
Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
Символы.	2
Итоговые занятия «Скоро в школу».	2

#### IV. Календарный учебный график (5-6 лет).

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 7 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

#### Календарный учебный график (6-7 лет)

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							



## V. Методика проведения занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

## VI. Рабочая программа (перспективный план работы).

### 5-6 лет

№	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
1	ОКТАБРЬ	1-2 занятие Первичное диагностическое обследование	определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных заданий проявления самостоятельности.
		3 – 4 занятие Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	- формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал)

2	НОЯБРЬ	1 занятие	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления о формах геометрических фигур;</li> <li>- формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.</li> </ul>
		2 занятие	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать группы предметов путем составления игр;</li> <li>- закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=».</li> </ul>
		3 занятие	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.</li> <li>- познакомить со знаком «+»;</li> </ul>
		4 занятие	Пространственные отношения: на, над, под.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения: на, над, под.</li> <li>- совершенствовать умение работать сообща и в парах.</li> </ul>
3	ДЕКАБРЬ	1 занятие	Пространственные отношения: справа, слева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать пространственные представления</li> <li>- уточнить отношения: справа, слева</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности</li> </ul>
		2 занятие	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</li> <li>- познакомить со знаком «-»</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности</li> </ul>
		3 занятие	Пространственные отношения: между, посередине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности</li> </ul>
		4 занятие	Число 1 и цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности</li> </ul>
4	ЯНВАРЬ	1 занятие	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое</li> </ul>

			мышление, воображение, творческие способности
		2	Число 2 и цифра 2. -познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Представления о точке и линии. -формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Представление об отрезке и луче. -сформировать представление об отрезке и луче. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
<b>5</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 занятие	Число и цифра 3 -познакомить с образованием и составом числа 3. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
2 занятие		Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. - формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности	
3 занятие		Представления о ломаной линии и многоугольнике. -познакомить с понятиями линия, многоугольник. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности	
4 занятие		Число 4 и цифра 4. - познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	
<b>6</b>	<b>МАРТ</b>	1 занятие	Представления об углах и видов углов. - сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности

		2 занятие	Представление о числовом отрезке.	-сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Число 5 и цифра 5.	- познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Пространственные отношения: впереди, сзади.	-уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
7	АПРЕЛЬ	1 занятие	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	- формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; - познакомить со знаками «больше», «меньше» - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
2 занятие		Временные отношения: раньше, позже	- расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности	
3 – 4 занятие		Итоговое диагностическое обследование	-закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	

### 6-7 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	ОКТЯБРЬ 1-2 занятие	Числа 1-5 (первичное диагностическое обследование)	-повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$ ; $<$ ; $>$ ; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже

		3 занятие	Число 6 и цифра 6.	-познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о - закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
		4 занятие	Пространственные отношения: длиннее, короче. Непосредственное сравнение длины предмета.	- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
2	Н О Я Б Р Ъ	1 занятие	Сравнение длины предмета с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; - познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков
		2 занятие	Число 7 и цифра 7	-познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; -закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; -повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
		3 – 4 занятие	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	-формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; -формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; - закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке

3	ДЕКАБРЬ	1 - 2 занятие	Число 8 и цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;</li> <li>-формировать счётные умения в пределах 8;</li> <li>-закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;</li> <li>-закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</li> </ul>
		3 - 4 занятие	<p>Представления об объёме, сравнение объёма</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания;</li> <li>-закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</li> <li>- закрепить понимание смысла сложения и вычитания;</li> <li>- сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</li> </ul>
4	ЯНВАРЬ	1 – 2 занятие	Число 9 и цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9;</li> <li>-закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке;</li> <li>-познакомить с циферблатом часов,</li> <li>-закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей;</li> <li>Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</li> </ul>
		3-4 занятие	<p>Представления о площади, сравнения площади.</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;</li> <li>-закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>

5	ФЕВРАЛЬ	1 - 2 занятие	Число 0 и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о числе 0 и его свойствах;</li> <li>-закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;</li> <li>-закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;</li> <li>-формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам</li> </ul>
		3 - 4 занятие	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы</li> <li>-закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>
6	МАРТ	1 - 2 занятие	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи;</li> <li>-закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</li> </ul>
		3 - 4 занятие	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра;</li> <li>-закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>
7	АПРЕЛЬ	1 - 2 занятие	Символы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);</li> <li>-закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</li> </ul>
		3 - 4 занятие	Итоговые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;</li> <li>-закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> <li>- закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;</li> <li>Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10</li> </ul>

## **VII. Оценочные и методические материалы**

### **Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет**

#### **Сохранение количества и величины.**

##### Высокий уровень:

- Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами.
- Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства.
- Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов).
- Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

##### Средний уровень:

- Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

##### Низкий уровень:

- Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

#### **Свойства предметов.**

##### Высокий уровень:

- Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства.
- Различает геометрические фигуры и тела, называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество.
- В речи пользуется соответствующей терминологией.

##### Средний уровень:

- Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые).
- Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

##### Низкий уровень:

- Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

#### **Отношения между предметами.**

##### Высокий уровень:

- Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, весу, объёму.
- Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении.



- Имеет представления о временных отношениях: последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний уровень:

- С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий уровень:

- Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

**Числа и цифры.**

Высокий уровень:

- Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний уровень:

- Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий уровень:

- Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

**Преобразование, воображение, комбинаторские способности.**

Высокий уровень:

- Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний уровень:

- Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий уровень:

- Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

**Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.**

Высокий уровень:

- Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний уровень:

- Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий уровень:

- Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

## Диагностический лист освоения программы детьми 5 - 6 лет

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни				
		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

## Диагностический лист освоения программы детьми 6 - 7 лет

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни				
		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Методика оценки: 2 балла – правильно выполняет задание сам, 1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого, 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

### **VIII. Используемая литература**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь