

Принято на Педагогическом совете № 2
« 23 » сентября 2020г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ « ДСКВ № 98»
Долгова В.Е.
Приказ № 141 от 23.09.2020 г.

**Изменения
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 98»
муниципального образования города Братска**

г. Братск, 2020 г.

Внести в ООП ДО следующие изменения и дополнения от 23. 09. 2020 г.:

В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- в п. 2.1. «Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях».

Основные подходы к организации образовательного процесса:

1. Учение и развитие через значимый опыт детей.
2. Построение новых знаний и опыта на базе уже существующих.
3. Создание возможностей для проведения игр, организованных поисков и исследований
4. Сочетание различного развивающего опыта.
5. Создание возможностей для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с опытными взрослыми и сверстниками.
6. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса.

При реализации образовательной Программы педагог:

- создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников;
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых и детей строится на основе социального конструктивизма и рассматривается как качество взаимодействия «ребенок-взрослый» как основной фактор развития и является «развивающим» взаимодействием.

Общие характеристики личностно-развивающего взаимодействия взрослых с детьми основываются на следующих принципах:

- принятие ребенка таким, каков он есть, уважение к его индивидуальному и социокультурному своеобразию;
- взаимодействие и коммуникация в зоне его ближайшего развития.

Организация всего образовательного процесса предоставляет возможность выбрать детям занятие по интересам, что в свою очередь предполагает создание соответствующие ППС и гибкого планирования.

Реализация личностно-развивающего взаимодействия приводит к тому, что ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ребенок приучается думать самостоятельно.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Более подробно в ОПД ДО (в содержательном разделе) описываются методы, формы реализации взаимодействия взрослых и детей в каждой образовательной области.

Образовательная деятельность организуется в разных формах:

Формы организации образовательной деятельности	
Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 10, в зависимости от свободного выбора, интересов, образовательных потребностей, возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личный выбор ребёнка. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Утренний и вечерний круг, Детский совет

• в п. 2.2. «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

В организации образовательной деятельности используется проектно – тематический подход, позволяющий реализовывать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Проектная деятельность предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение родителей и общественности. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями, проекты планируются совместно взрослого с детьми.

Обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности педагогическая технология «**План-дело-анализ**».

Задачи педагогов в проектной деятельности:

1. Изучить жизненные ситуации детей.
2. Определить и достичь конкретные цели педагогических действий.
3. Планировать осуществление проекта вместе с детьми.
4. Оценить опыт совместно со всеми участниками проекта.

Темы для проектов выбираются совместно с детьми, они должны быть связаны с реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, тема должна быть интересна детям, давать знания и навыки полезные для этого возраста.

В том числе в образовательной деятельности используются различные педагогические технологии.

1. Утренний и вечерний круг.

Ежедневный утренний сбор детей в кругу до начала образовательной деятельности. Иницируется вначале педагогом, позже – самими воспитанниками.

Основная задача – создать положительный эмоциональный настрой на весь день («задать тон»), обеспечить условия для общения, взаимодействия дошкольников, предоставить детям возможность поделиться своими эмоциями, переживаниями, жизненным опытом, с другими детьми и взрослыми, уточнить и обобщить знания (например, о времени года, днях недели, объектах окружающего мира), получить удовольствие от совместного общения.

Вечерний круг проводится во второй половине дня, где дети с педагогом подводят итоги дня, анализируют и общаются.

2. Детский совет.

Детский совет может иницироваться, как педагогом, так и детьми.

Это форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, поддержка разнообразия детей и детства.

Задачи детского совета:

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;

- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

-выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;

-разработать план действий;

-учить детей делать осознанный ответственный выбор;

-развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

3. Организация образовательной деятельности в центрах активности.

Данная культурная практика позволяет ребенку осуществлять право выбора вида образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется с учётом инициативы и самостоятельного выбора детей.

Роль взрослых во время самостоятельно выбранной деятельности детьми в центрах активности включает в себя: создание условий, наблюдение за детьми и общение с ними, оказание недерективной помощи и поддержки.

В процессе образовательной деятельности взрослый организует в группе от 2-3 центров в зависимости от возраста детей и решаемых образовательных задач.

В 1 младшей группе работа ведется в едином центре активности.

В каждом центре педагог предоставляет детям возможность выбора материалов для осуществления деятельности, поощряет детскую любознательность, дружеское общение, сотрудничество, активность, инициативность, стремление презентовать результат своего труда.

4. Технология Портфолио.

Данная технология характеризует индивидуальные особенности ребенка. Объекты фиксации в портфолио – это достижения ребенка. Работа по портфолио ведется педагогами в системе, это общее дело, оно ведется всеми участниками образовательного процесса самим ребенком, педагогом, родителем.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из пяти разделов.

При использовании данной технологии у детей формируются компетенции, благодаря которым они готовы созидать будущее.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Дополнение: (см. в п. 2.2. вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).

- **в п. 2. 3. «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевого развития детей и (или) инклюзивное образование».**

Инклюзивное образование – это образование, обеспечивающее полное вовлечение ребенка с ОВЗ (ребенка – инвалида) в жизнь образовательного учреждения.

Смысл инклюзии – не просто поместить особого ребенка с особыми образовательными потребностями в группу детского сада, а изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь такого ребенка в социум. Основой инклюзивного образования является исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основной целью и задачами инклюзивного образования в ДОУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ (ребенку – инвалиду) получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива ДОУ.

Это необходимо сделать, для того чтобы ребенок с ОВЗ (ребенок-инвалид) научился самостоятельно приобретать знания, умел работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Также следует выделить задачи в плане

квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников и интеграцию детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.

Таким образом, цели и задачи инклюзивного образования сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития). И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

Для решения поставленных задач требуются:

- специально созданные условия,
- обучение педагогов на специальных учебных курсах;
- необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ (ребенка – инвалида).

Содержание работы с детьми данной категории определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ. Педагоги, ведущие занятия с детьми с ОВЗ (ребенком – инвалидом), сами варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями.

Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности, но внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с вовлечением в воспитательно - образовательный процесс всех участников (педагогов, детей, родителей), создавая для всех эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, потребностно-мотивационные взаимоотношения, а также через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Для того чтобы повысить общее качество воспитательно-образовательного процесса необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов и детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и ООП ДО.

Таким образом, инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов ребёнка, возможность взаимопомощи и развития у всех участников образовательного процесса способностей, необходимых для общения.

В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ (ребенка – инвалида).

Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.

Внести изменения в Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- по наблюдениям педагогов музыкальная деятельность является для детей одной из предпочитаемых;
- очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации процесса адаптации детей к условиям ДОУ, облегчения его протекания;

- отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддерживать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в авторских программах, методических разработках, в том числе в разработках педагогов дошкольного учреждения с учетом интересов детей и запросов родителей.

1. Практико-методическое пособие «Кроха» для детей от 1 года до 3 лет.

Авторы: Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Григорьева И. Н., Светимская О. А., Ямалова Э. А.

Цель: обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- создать условия для разностороннего развития детей раннего возраста;
- обеспечить освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- содействовать педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- создать доброжелательные, доверительные отношения между педагогами и родителями (законными представителями), направленные на дальнейшее сотрудничество.

Реализация Программы рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май учебного года.

Занятия проводятся с воспитанниками группы кратковременного пребывания (ГКП) от 1 года до 2 лет (вместе с родителями) и воспитанниками групп раннего возраста ДООУ от 1, 5 – 3 лет.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ дополнить пунктами:

• п. 3.2. «Кадровые условия обеспечения Программы».

В соответствии с ФГОС ДО для реализации ООП ДО дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ДООУ работают воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, систематически повышают свою профессиональную квалификацию на специальных курсах с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

В целях эффективности реализации Программы в ДООУ создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов через разнообразные формы.

• п.3.3 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»

Основными психолого-педагогическими условиями для реализации Программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- реализация принципа личностно развивающего взаимодействия, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- реализация образовательного процесса через разные виды детской деятельности (игра, экспериментирование, исследование, проектная деятельность и др.);
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельность ДООУ позитивной социальной ситуации развития, отражающие ценности и принципы ООП ДО.

- пункт 3.4. «Методические материалы, средства обучения и воспитания» дополнить информацией о информационно-библиотечном обеспечении:

в дошкольном учреждении в свободном доступе имеется подборка библиотечного фонда для всех категорий педагогов:

Заведующий	Старшие воспитатели	Специалисты	Воспитатели
-«Управление ДООУ» -«Справочник руководителя»	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	«Инструктор по физической культуре» «Музыкальная палитра» «Логопед» «Педагог-психолог»	«Дошкольное воспитание» «Обруч»

Внести изменения:

- в п. 3.5. «Режим дня»:

**Примерный распорядок дня воспитанников
(ранний дошкольный возраст)**

Режимные моменты	1,5-3
Прием детей, общение, игры, утренний круг	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность в центрах активности, основанная на предложениях педагога/ организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	9.00 - 9.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 - 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.05
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.05 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Образовательная деятельность в центрах активности основанная на предложениях педагога / организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	15.35- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20 - 19.00

**Примерный распорядок дня воспитанников
(дошкольный возраст)**

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, общение, игры, утренний круг	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Детский совет	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей	9.10-9.40	9.10- 9.50	9.10 - 9.55	9.10 - 10.10
Организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	Согласно расписанию организации образовательной деятельности			
Подведение итогов работы в центрах	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	9.50- 10.00	10.00 - 10.10	10.05- 10.15	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.35	10.10- 11.50	10.15- 11.55	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	11.35 -11.50	11.50 - 12.00	11.55 - 12.05	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.05- 12.35	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20 -15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 -15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 -15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.35- 16.00	15.30- 15.50	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей/ организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	-	-	15.50 - 16.15	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10	16.15- 16.30	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 17.35	16.10 - 17.40	16.30 - 17.50	16.35 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35 - 19.00	17.40 - 19.00	17.50 - 19.00	18.00 - 19.00

• в п. 3.6. Примерный комплексно - тематический план (учебный год)

Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)	Дошкольный возраст (3 -7 лет)
Сентябрь	
1-2 неделя «Наша группа» адаптационный период	«Здравствуй детский сад»
«Мои любимые игрушки»	«Щедрые дары осени»
«Осень в гости к нам пришла»	
Октябрь	
«Домашние птицы»	По выбору детей и взрослых
«Домашние животные и их детеныши»	По выбору детей и взрослых
Педагогическая диагностика	
«Кто живет в лесу» (дикие животные)	По выбору детей и взрослых
Ноябрь	
«Мой дом, мой детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна»
«Мебель»	По выбору детей и взрослых
«Посуда»	По выбору детей и взрослых
«Мама - главное слово на свете!»	
Декабрь	
«Здравствуй, зимушка – зима!»	
«Мой город»	«С днём рождения, Братск»
3 - 4 неделя «Новый год»	
Январь	
«Я человек» (части тела)	По выбору детей и взрослых
Девочки и мальчики. Дружба	По выбору детей и взрослых
«Профессии»	
Февраль	
«Транспорт»	
«Одежда, обувь»	По выбору детей и взрослых
«День защитника Отечества»	
В гости к нам пришла матрешка (народ. игрушки)	По выбору детей и взрослых
Март	
«Вот такая мама, золотая прямо»	
«Я познаю мир» (свойство предметов)	По выбору детей и взрослых
«Весна идет, весне дорогу»	
«В гостях у сказки»	«Неделя книги»
Апрель	
«Неделя спорта и здоровья»	
«Маленький астроном»	«Удивительный мир космоса»
«В гостях у светофора»	«Азбука дорожного движения»
Педагогическая диагностика	
Май	
«Победный май»	
«Я и моя семья»	«День семьи»
«Удивительный мир насекомых»	
«Лето на пороге»	

**Примерный комплексно-тематический план
на летний оздоровительный период.**

Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)	Дошкольный возраст (3 -7 лет) + ГКН
Июнь	
«У солнышка в гостях»	«Планета Детства»
«Вместе весело шагать» (мы живем в России»)	Россия – Родина моя
Овощи - фрукты	По выбору детей и взрослых
Познаю мир	По выбору детей и взрослых
Июль	
«Основы безопасности»	
«В мире игрушек»	По выбору детей и взрослых
«Цветы и растения»	«Луговые цветы и растения»
«Мир грибов и ягод»	
Август	
«В гостях у Лесовичка»	«Деревья и кустарники»
«Стихи, потешки для детей»	По выбору детей и взрослых
«Любимые игры»	По выбору детей и взрослых
Лето, ах лето	Радуга лета

• **в п. 3. 7. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».**

Инновационные компоненты предметно-пространственной среды дошкольного учреждения носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно – развивающую среду группы компоненты из предложенных ниже вариантов, а так же дополнить своими материалами.

Компонент	Процесс
«Информационная доска»	Работа с информационной доской ведётся ежедневно в утренний отрезок времени. Отмечается выбранная детьми тема недели, располагается информационный материал, время года, месяц, дни недели, количество девочек и мальчиков, общее количество детей, новости, новые слова.
«Доска выбора»	С помощью доски выбора дети отмечают, в каких центрах они работали в течение дня.
Информационные стенды для родителей в приёмных	На стендах размещается информация о выбранной детьми теме неделе, о том, что дети знают, хотят узнать и что им необходимо для того, чтобы получить нужную информацию. Родители знакомятся с информацией и вписывают своё посильное участие в образовательном процессе. Например, в качестве гостя группы работают с детьми в каком-либо центре, готовят рассказ, учат стихи, приносят рисунки, фотографии, поделки, книги, иллюстративный материал, составляют презентации (по желанию)
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезонов, месяца,

	числа.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель-формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей -метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели»	Краткое сообщение темы недели, целей, задач, описание отдельных запланированных мероприятий с целью информирования родителей и привлечение к сотрудничеству с детским садом.
«Новости дня (недели)»	Оформляются воспитателями (младшие группы) или совместно с детьми (средний и старший дошкольный возраст) по итогам дня, недели.
«Мой выбор»	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)
«Детские сокровища»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала.
Газеты, листовки, знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми
Макеты	Создание детьми под руководством взрослых предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) -элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.
Мини – музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда перестроена с учетом интересов и потребностей детей. Пространство групп структурировано по горизонтали. Мебель размещается не вдоль стен, а поперек. Группы похожи на увлекательный лабиринт. Благодаря этому созданы места для обособленных игр детей. Вся мебель располагается на уровне роста детей, что делает оборудование доступным для дошкольников. Оборудование трансформируемо и полифункционально.

Дошкольное учреждение уделяет внимание поддержке инициативы и самостоятельности детей. С этой целью воспитательно-образовательный процесс строится на основе интересов и потребностей дошкольников: дети самостоятельно выбирают образовательные темы, центр для занятия, обозначают своё решение на Доске выбора.

Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно-тематической модели. Образовательный процесс планируют сами дети: выбирают тему недели, намечают план их реализации.

В такой модели, педагог выступает в роли тьютера, равноправного партнёра, который помогает, направляет воспитанников на их пути познания мира. Это позволяет создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности.

Тематика образовательной деятельности отражается в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: оборудование и материалы для экспериментирования, иллюстративные, тематические альбомы, детскую художественную и познавательную литературу, коллекции, игрушки и дидактические игры. Так же тема находит свое отражение в информационных стендах для детей, расположенных в группах и для родителей в приемных ДОУ.